

EVALUATION DE DEPART

Procédure d'évaluation

Il s'agit d'une évaluation sur ordinateur d'une durée d'environ 45 minutes.

- Il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- Le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- Les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (Évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même (Par exemple lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision.
- Il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- Les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- Les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

Les catégories de compétences évaluées

- Les capacités et connaissances sensori-motrices
- Les capacités de compréhension et de traitement
- Les aspects émotionnels et affectifs
- Les facteurs de volonté
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision
- Les capacités d'attention et de mémoire de travail

Le test se divise en 2 parties :

- le questionnaire,
- l'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.

Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.

Questions	Critères évalués
1. CAPACITÉS DE TRANSFERT ET CONNAISSANCES SENSORI-MOTRICES	
a. Habiletés	
Possession de permis autre que le B ou permis B annulé	<i>Compétences de conduite et de gestion de situations de circulation.</i>
Utilisation d'engins à moteur autre que la voiture	<i>Compétences techniques et situationnelles.</i>
b. Connaissance de procédures	
Connaissances des procédures pour démarrer, s'arrêter, changer de vitesse	<i>Compétences techniques et situationnelles.</i>
2. CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT	
a. Compréhension et mémoire à long terme	
b. Compréhension des situations	
Utilisation d'un deux-roues motorisé, passager avant d'une voiture	<i>Capacités de perception d'indices. Compréhension de situations de circulation.</i>
c. Connaissance de procédure de sécurité	
Connaissances des règles de sécurité dans une situation de conduite (passage d'une intersection)	<i>Connaissance d'une règle de sécurité</i>
d. Auto-évaluation	
Auto-évaluation sur les procédures pour démarrer, s'arrêter, changer de vitesse	<i>Capacité à s'auto-évaluer sur des procédures de conduite.</i>
3. ASPECTS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS	
a. Intérêt pour la conduite et l'apprentissage	
Intérêt et attirance pour la conduite	<i>Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite.</i>
b. Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire	
Plaisir à apprendre	<i>Apprentissage facilité par une émotion positive à l'égard de l'apprentissage et de la conduite.</i>
Attirance pour la conduite	<i>Émotion positive et valorisation.</i>
Peur de conduire	<i>Apprentissage facilité s'il n'y a pas de sensation de peur.</i>
c. Réaction à l'échec	
En situation d'apprentissage, quelle est la réaction face à l'échec	<i>État d'esprit positif : volonté de compréhension, persévérance État d'esprit négatif : dévalorisation, fuite, critique de tiers.</i>
d. Image de soi, facilité à apprendre	
Auto-évaluation sur la facilité d'apprentissage de la conduite	<i>Capacité à s'auto-évaluer de manière juste.</i>

Questions	Critères évalués
4. FACTEURS DE VOLONTÉ	
a. Sentiment d'auto-efficacité	
Satisfaction de sa situation professionnelle et/ou de ses apprentissages	<i>Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage.</i>
b. Motivation pour la formation à la conduite	
Énoncé des raisons pour apprendre à conduire	<i>Motivation à suivre une formation à la conduite.</i>
c. Persévérance	
Pratiques sportives ou culturelles anciennes et régulières	<i>Implication volontaire et persévérance.</i>
d. Implication, rythme d'apprentissage	
Rythme d'apprentissage (fréquence souhaitée des cours de conduite)	<i>Implication volontaire.</i>

Les situations vidéo	Critères évalués
5. CAPACITÉ DE PERCEPTION, D'ANALYSE ET DE DÉCISION	
a. Perception et sélection d'indices	
S1, S2, S3, S4	<i>Perception et sélection d'indices.</i>
b. Prise en compte des indices	
S5, S6, S7, S8	<i>Compréhension de situation.</i>
c. Prévision et anticipation	
S9, S10, S11, S12	<i>Capacité de prévision et d'anticipation.</i>
d. Evaluation des distances et des vitesses	
S13, S14	<i>Capacité d'évaluation de distances et de vitesses.</i>
e. Prise en compte de décision	
S15, S16	<i>Capacité décisionnelle.</i>
f. Vision de l'espace	
Q.45, Q.46, Q.47	<i>Capacité visuo-spatiale ; Position du véhicule par rapport à infrastructure ou tiers.</i>
Q.48, Q.49, Q.50	<i>Capacité visuo-spatiale dynamique. Évolution du véhicule dans l'espace.</i>
g. Temps de réaction et de traitement	
Temps de réponse moyen	<i>Efficiency du temps de réaction et de traitement cognitif.</i>

Les situations photos	Critères évalués
6. CAPACITÉ D'ATTENTION ET DE MÉMOIRE DE TRAVAIL	
10 situations présentées durant 4 secondes :	<i>Exactitude ou erreur sur la prise d'information Attention dirigée Mémoire de travail.</i>